

ANEXO I: DEPARTAMENTO INGLÉS: EVALUACIÓN INICIAL 2022-23

GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	AB SE NT IST AS	EV POS ITI VA	%	EV NE GA TI VA	%	REP ITE N CUR SO	ALU MN@ S INGL ÉS PEND IENT E	ALU MN @S NEE	OBSERVACIONES
1º A Dª Emma González Ruiz	20	0	10	50%	10	50%	1	-	0	Grupo con un nivel bajo de conocimientos en la lengua extranjera. Hay un alumno repetidor al que se le ha proporcionado material específico de refuerzo que ni siquiera trae a clase. Se observa un buen ambiente de trabajo por lo que esperamos poder afianzar saberes mínimos a lo largo del curso escolar. El alumnado, salvo excepciones, debe mejorar el hábito de trabajo y estudio en clase y en casa. Hay una alumna NEAE que seguirá un PRA.
1º B Dª Mª Oliva Domínguez Polvillo	21	0	11	55%	9	45%	0	0	3	Tras hacer la evaluación inicial, se incorpora un nuevo alumno cuyo nivel es muy básico. Este alumno no ha realizado la prueba inicial de tránsito, pues viene de un colegio de otra localidad. Su evaluación se ha realizado a través de la observación. En general, el grupo tiene un nivel básico en la asignatura, salvo contadas excepciones. En los resultados por bloques se aprecia una diferencia reseñable entre destrezas orales y escritas, con mejores resultados en comprensión y expresión oral y peores resultados en comprensión oral y escrita. Creemos que esto puede deberse, bien al nivel básico de algunos alumnos o bien a que han dejado las preguntas de esos apartados en blanco. PROPUESTA DE MEJORA: trabajar sobre todo las destrezas de Reading y Writing a lo largo del curso actual. En el curso no hay alumnado repetidor. Hay 3 alumnos NEAE y uno de ellos ha tenido resultados negativos en la mayoría de los bloques. Se ha comprobado que dos de estos alumnos obtuvieron el título de Primaria con la asignatura suspensa. PROPUESTA DE MEJORA: se realizarán las adaptaciones y las actividades de refuerzo pertinentes para que dicho alumnado pueda conseguir los objetivos y competencias específicas de la materia.
1º A&B Dª Silvia Rodríguez Mas	1ºA: 10 1ºB: 10 Total: 20	0	13	65%	7	35%	1	0	0	Aunque el grupo es heterogéneo en cuanto a nivel de conocimientos, se observa buena disposición y motivación del alumnado hacia la asignatura. El ambiente de trabajo en clase es bastante bueno, sin embargo, varios alumnos han recibido llamadas de atención por no traer hechas las tareas que se mandan para casa. En el grupo hay un alumno repetidor que realizará su material de refuerzo. Tras la prueba inicial, se observa que los resultados por bloques son bastante cercanos, aunque destacan la producción y comprensión orales sobre las escritas,

										por lo que habrá que prestar especial atención al <i>Reading</i> y <i>Writing</i> .
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
1º C Dª Mª Oliva Domínguez Polvillo (Tutora)	31	1	18	60%	12	40%	2	0	1	<p>En el grupo se observa una gran diferencia en cuanto a conocimientos y motivación hacia la asignatura. Hay dos alumnos repetidores con nula motivación y escasa predisposición al trabajo, además de comportamiento disruptivo. PROPUESTA: se les da material extra cada mes dentro del programa de refuerzo para repetidores.</p> <p>Hay dos alumnos que obtuvieron el título en Primaria con la asignatura pendiente y un grupo numeroso que tuvieron una nota de 5. Otro grupito tuvo notas de 9 y 10, con lo cual es obvio que es un grupo de extremos.</p> <p>Hay un alumno NEAE (TDAH) con buena actitud hacia la asignatura, por lo que posiblemente no tenga dificultades. Está sentado cerca de la profesora y se vigilará su nivel de atención en clase. No necesita material de refuerzo, pues su nivel competencial es alto.</p> <p>Para el cómputo de los porcentajes no se ha tenido en cuenta al alumno absentista, de origen ucraniano y que volvió a su país a finales del curso pasado. Muchos alumnos y alumnas no se han tomado la prueba inicial en serio y han dejado en blanco algunos apartados, especialmente la redacción. Además, el alumnado que suspende lo hace con notas muy bajas de 0, 1 y 2, con lo cual baja la nota media en el cómputo global.</p> <p>En cuanto a los bloques, se observan dificultades en comprensión oral, comprensión escrita y sobre todo expresión escrita. PROPUESTA DE MEJORA: será necesario un trabajo constante e intensivo en las destrezas de Listening, Reading y Writing para solventar esta falta de nivel.</p>
1ºD (NO BIL) Dª Emma González Ruiz	20	0	8	40%	12	60%	1	-	4	<p>Grupo con un nivel muy bajo de conocimientos en la lengua extranjera. Hay un alumno repetidor al que se le ha proporcionado material específico de refuerzo que ni siquiera trae a clase. Se observa un mejorable ambiente de trabajo que dificulta la concentración en el aula debido a que parte del alumnado no respeta las normas de convivencia básicas como pedir el turno de palabra. Alumnado, salvo excepciones, con poco hábito de trabajo y estudio en clase y en casa.</p> <p>Hay dos alumnos que tienen la materia suspensa de 6º Primaria, lo que presenta una dificultad añadida de entrada.</p> <p>Hay tres alumnos/as NEAE. Uno de ellos TDHA con mala predisposición a la materia y otros dos alumnos/as DIA que seguirán un PRA; además de situarlos en las primeras filas del aula.</p>

1º D&E (BIL): D. J. Gabriel Alonso Niza	23	0	22	96%	1	4%	0	0	0	Los resultados en general han sido muy positivos. En cuanto a las destrezas, de mayor a menor, aquellas que mejor han sido calificadas fueron las orales: Speaking 8,8 y Listening 7,5. Luego estaría Reading con 6,9 y finalmente Writing con 6,6. Cabe destacar que de los 4 alumnos que no superaron con una nota suficiente en Writing, 3 de ellos no la contestaron o no la hicieron completa. A nivel del alumnado, con estos resultados no cabrían medidas especiales para todo el grupo , aunque sí para una alumna que es la única que no superó esta prueba. De las 4 destrezas hizo aceptablemente el speaking, pero su rendimiento fue muy bajo en las otras. Se propone que se siente cerca del profesor para hacerle un seguimiento diario más estrecho de las tareas que se llevarán a cabo y proporcionarle actividades que mejoren su rendimiento.
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
1º E (NO BIL) Dª Mª Dolores Pachón Luengo	19		10	52 %	9	48 %	3		3	Los resultados de la evaluación inicial no son tan malos, teniendo en cuenta la percepción que he tenido de los alumnos en estos primeros días de clase. Las calificaciones por destrezas son: Listening : 52%; Speaking: 57%; Reading : 68%; Writing : 26% Se evidencia la dificultad de los alumnos en la producción escrita y en el conocimiento de las estructuras gramaticales simples. En el grupo hay 3 repetidores que hacen que las estadísticas empeoren, pues ninguno de ell@s ha conseguido aprobar la prueba inicial. Además hay tres alumnos NEAE (uno de ellos repetidor) que tampoco superan la prueba. Ante los resultados de la prueba, y también el desarrollo de las clases en estos primeros días del curso - se evidencia un ritmo de aprendizaje lento - tendremos que plantearnos el ir más lento en la programación para intentar conseguir que afiancen algunos objetivos elementales. Con respecto a los alumnos NEAE tomaremos de momento medidas generales : estarán sentados cerca del profesor, proporcionarles material de refuerzo y hacer un seguimiento de la evolución. Los alumnos repetidores también serán objeto de un seguimiento especial. Se les proporcionará una batería de ejercicios adicionales en la plataforma classroom que ellos tendrán que realizar trimestralmente y que reforzará el contenido que se trabaja diariamente en clase.
2º A, Dª Purificación Tovar Espartero (TUTORA)	29	0	16	55 %	13	45 %	1	4	1	2ºA es el curso heterogéneo por antonomasia. No sólo con respecto al nivel académico, sino al carácter y motivación del alumnado. Todo un arco desde los más activos y positivos a los más apáticos y desmotivados. De hecho un sociograma ha revelado que hay 10 subgrupos dentro del grupo. En general son muy infantiles, y aunque no presentan problemas graves de disciplina, sí son ruidosos y juguetones.

										<p>No hay ningún alumno NEE en el curso, aunque sí hay alumnos con unos niveles básicos de comprensión general. Esto ha afectado al resultado de la evaluación inicial. Muchos la superan con un 5 Los principales escollos los encontramos en la comprensión y expresión tanto oral como escrita. Muchos dejan en blanco las actividades de redacción, algunas incluso habiendo ofrecido un modelo o preguntas dirigidas. Con respecto a las intervenciones orales, se sienten inseguros y no se las toman en serio. Se les ha explicado que son precisamente estas pruebas las que más se necesitan en el aprendizaje de un idioma.</p> <p>Todos los alumnos con la asignatura pendiente o repetidores, así como sus familias, han sido informados a través de classroom del programa correspondiente</p> <p>A una de las alumnas, aunque no está diagnosticada como de altas capacidades, se verá la posibilidad de hacerle un PRA de profundización a lo largo del trimestre, dado su alto nivel en Inglés.</p> <p>Propuestas de mejora: Se intentará trabajar con los alumnos para que avancen en estas destrezas. Usando modelos, insistiendo en temas que les resulten cercanos y ofreciendo refuerzo positivo.</p>
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
2º B Dª Emma González Ruiz	19	0	8	42 %	11	58 %	1	5	2	<p>Grupo con un nivel muy bajo de conocimientos en la lengua extranjera, exceptuando cuatro casos. Hay un alumno repetidor al que se le ha proporcionado material específico de refuerzo que ni siquiera trae a clase. Se observa un mejorable ambiente de trabajo que dificulta la concentración en el aula debido a que parte del alumnado no respeta las normas de convivencia básicas como pedir el turno de palabra. Alumnado, salvo excepciones, con poco hábito de trabajo y estudio en clase y en casa.</p> <p>Hay cinco alumnos/as que tienen la materia suspensa del curso anterior, lo que presenta una dificultad añadida de entrada.</p> <p>Hay un alumno NEAE (TDHA) con mala predisposición a la materia que seguirá un PRA; además de situarlo en la primera fila del aula y cerca de la profesora.</p>
2º C Dª Silvia Rodríguez Mas (TUTORA)	23	0	15	66 %	8	34 %	3	2	3	<p>Grupo que queda reducido, ya que siete alumnos del grupo 2ºC pertenecen a PMAR y salen a su aula específica.</p> <p>Durante esta evaluación inicial, se ha observado que, salvo algunas excepciones, el alumnado muestra una buena disposición hacia la materia y, en general, el ambiente de trabajo en clase es adecuado habiendo, incluso, algunos alumnos muy implicados y motivados.</p> <p>De la prueba inicial observamos que es en producción escrita donde peores se han obtenido.</p> <p>En el grupo hay tres repetidores, dos de los cuales suspendieron inglés el año pasado y también han suspendido la evaluación inicial, por lo que trabajarán su material de refuerzo.</p>

										También contamos en el grupo con dos alumnos que tienen inglés pendiente de 1º de ESO, los cuales ya están trabajando su material de pendientes.
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
2º PMAR D ^a Silvia Rodríguez Mas	2º B: 7 2º C: 7 Total : 14	0	6	43 %	8	57 %	5		3	Grupo que, por sus características, presenta un nivel de inglés que no corresponde en absoluto con el que debería. Las notables carencias en vocabulario y gramática, dificultan al alumnado trabajar los contenidos establecidos. Casi la mitad del grupo son repetidores y casi todos suspendieron inglés el curso pasado. Unos por capacidad y otros por situaciones familiares que no favorecen el estudio en casa, necesitan ayuda constante y guiada para realizar las tareas, por lo que se primará el trabajo y la actitud en clase por encima de todo. En general, el grupo se muestra participativo y dispuesto a trabajar en clase, pero la mayoría se distraen con mucha facilidad y/o les cuesta mantener la atención durante mucho tiempo. Se adaptará el nivel a la realidad del alumnado y se reforzarán conceptos básicos para que se puedan ir adquiriendo los contenidos.
2º D (BILINGÜE) D. J. Gabriel Alonso Niza	30	0	20	67 %	10	33 %	1	5	0	Grupo con una ratio alta con Pte. 1º: 5 alumnos. Sin embargo, por otro lado cuenta con una sección de alumnos con muy buena disposición y nivel de conocimientos. De hecho, la media de la prueba inicial ha sido 7,4, pero si comparamos bilingüe y no bilingüe, hay una gran disparidad, con una diferencia de más de 3 puntos (Bilingües = 8,5; No Bilingües = 5) [Los alumnos Pte1º son No Bil.] No suspende ningún Bilingüe, pero suspendieron la mitad de los No Bil. (10 alumnos). La destreza con peor resultado ha sido WRITING, con 5,8 de media, seguida de LISTENING 6,2. Mejores resultados se obtuvieron en Reading y Speaking. Como mejora, el alumnado con Pte 1º ya tiene un plan al respecto, y al resto de alumnos suspensos se hará un seguimiento más cercano de sus tareas así como una distribución de asientos cercana al profesor.
2º E (BILINGÜE) D. J. Gabriel Alonso Niza	30	0	16	57 %	12	43 %	1	3	0	Si bien la ratio de alumnos con Pte. 1º no es alta (3 alumnos), la media de la prueba inicial ha sido 5,6, mucho más baja que el otro grupo con alumnos bilingües, el número de suspensos ha sido superior y los aprobados no llegan al 60%. Comparando el alumnado bilingüe y no bilingüe, vemos que ningún Bilingüe suspende, pero los 12 alumnos suspensos son parte de los 19 No Bil. Además, hay una diferencia de 2,8 puntos en la media entre ambos (Bilingües = 7,5; No Bilingües = 4,7). La destreza con peor resultado ha sido WRITING, con 4,2 de media. Hay que comentar que algunos alumnos no terminaron o realizaron esta tarea. Seguidamente sería LISTENING con 6,4. Mejores resultados se obtuvieron en Reading y Speaking. Hay que resaltar el nivel de ruido que suele acompañar en la clase, por lo que esto necesita mejorar. Por otra parte, el alumnado con Pte 1º

										tiene un plan al respecto y para el resto de alumnos que no superaron la prueba inicial, se hará un seguimiento más cercano de sus tareas así como una distribución de asientos cercana al profesor.
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
3º A D ^a M ^a Dolores Santos Cano (TUTORA)	Bil:12 No Bil: 15 TOTAL: 27	1	9 8 17	75 % 54 % 63 %	3 7 10	25 % 46 % 37 %	2 0	2 2 4	1 1 2	En términos generales, el grupo muestra adecuada predisposición para el trabajo y la dinámica comunicativa en el aula. El orden y limpieza en el trabajo se aplican adecuadamente y la oralidad es la rutina esencial para implementar la asignatura. No obstante, es un grupo muy heterogéneo, al contar con alumnado bilingüe y no bilingüe. Ello conlleva la compleja tarea de atender una disparidad de niveles muy dispares y difícilmente reconciliables. La segunda dificultad añadida reside en gestionar el clima de trabajo y orden, ya que a veces es complicado mantener intactas la atención y formalidad en clase. Resaltaría, no obstante, el alto grado de participación del grupo en la dinámica de clase.
3º B (BILINGÜE) D ^a M ^a Oliva Domínguez Polvillo	Bil: 13 No Bil: 15 TOTAL: 28	0	8 4 12	28 % 43 %	5 11 16	18 % 57 %	2	5	2	En general, el grupo tiene una enorme falta de atención y colaboración, escasa motivación y poca predisposición hacia el trabajo. Esto es muy significativo, pues la mitad del alumnado es bilingüe. Hay dos alumnos repetidores que aprobaron la asignatura el curso pasado. También hay 5 alumnos con la asignatura pendiente, que trabajarán con material específico de recuperación. En cuanto al alumnado NEAE; hay una alumna con altas capacidades y otra con dificultades de aprendizaje y discapacidad leve. PROPUESTA: se adaptarán los contenidos para ambas. Los resultados de este grupo son bastante negativos, porque muchos de estos alumnos y alumnas tienen un nivel muy básico y han dejado en blanco algunos bloques del examen, en especial la redacción. Tienen grandes dificultades en comprensión oral y escrita y sobre todo en expresión escrita. PROPUESTA DE MEJORA: habrá que practicar estas destrezas intensivamente para mejorar su nivel de competencia curricular.
3º C&D, D ^a Oliva Sánchez Basallote	3ºC;8 3ºD:12 TOTAL:20	0	6	30 %	14	70 %	0	3	1	Es un grupo que presenta dificultades en varios apartados. Solo hay 4 alumnos que superan el de comprensión escrita, 5 lo dejan en blanco y los demás suspenden. El de comprensión oral solo lo aprueban 6 y el de gramática 8. Los alumnos con la asignatura pendiente ya tienen su material de recuperación y el alumno con discapacidad visual no presenta ningún problema para seguir la asignatura. MEJORA: los alumnos deberán estudiar más para las siguientes pruebas y se practicarán más las destrezas en las que se han obtenido peores resultados.

3° C, 2° IDIOMA D ^a M ^a Dolores Santos Cano	8	0	8	100 %	0	0%	0	0	1	<p>El grupo estudia inglés como segunda lengua extranjera, y recibe dos horas semanales de materia, dos menos que sus compañeros de primera lengua extranjera.</p> <p>Se trata de un grupo muy reducido y con un nivel competencial alto, por lo que las clases se desenvuelven muy cómodamente y con fluidez.</p> <p>Excepto algún caso particular, en el que se observan pequeñas dificultades, el grupo se desenvuelve muy eficazmente en todas las destrezas y el Use of English. Cabe reseñar que dos alumnos son bilingües , al tener padres extranjeros, por lo que es obvio prever el ritmo avanzado de manejo de destrezas por su parte.</p> <p>En resumen, grupo muy bueno, con alto grado de participación, trabajo y estudio, cumplimiento de normas y un buen nivel competencial.</p> <p>Sólo un alumno destaca negativamente por su bajo nivel en comparación con el resto del grupo, si bien queda todo ello compensado con su alto porcentaje de participación y actitud dinámica durante la clase.</p>
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
3° D, 2° IDIOMA, D ^a Oliva Sánchez Basallote	9	0	7	78 %	2	22 %	0	0	0	<p>Es un grupo con un nivel bastante bueno. Solo dos alumnos no superan la evaluación inicial obteniendo los resultados más bajos en la comprensión oral y escrita y en la gramática.</p>
3° C/D: DIVERS. D ^a Carmen Ordaz Feria	3°C: 9 3°D:7 TOTAL: 16	0 0 0	11	68 %	5	32 %	2		7	<p>Teniendo en cuenta las grandes dificultades de muchos de los alumnos del grupo, los resultados de la evaluación inicial son muy positivos, si bien hay que decir que el 90% de los aprobados lo hacen con competencias y conocimientos mínimos. Hay dos excepciones en la clase: dos alumnas altamente motivadas con la asignatura, que muestran una actitud y conocimientos a nivel oral muy por encima de lo que cabría esperar en esta etapa y grupo.</p> <p>En el extremo opuesto hay dos alumnos que necesitan una atención personalizada basada en otros materiales más sencillos. Se les seguirá atendiendo conforme a sus necesidades tanto en clase como a la hora de evaluarlos.</p> <p>En general, los alumnos tienen grandes dificultades cognitivas y de disciplina; carecen de hábito de estudio y les cuesta respetar las normas y responsabilizarse de su trabajo y de su aprendizaje. Afortunadamente se ha incorporado una segunda profesora a las clases de inglés, lo cual ayudará enormemente a atender a la diversidad del grupo.</p>
3° E, D ^a Oliva Sánchez Basallote	Bil: 0 No Bil: 26 TOTAL: 26	0	9	34%	17	65 %	0	3	2	<p>Es un grupo que presenta problemas de disciplina por lo que el desarrollo normal de la clase se ve interrumpido continuamente. Hay un grupo de alumnos con un nivel medio alto y el resto con un nivel bajo. Hay 5 alumnos que dejan el writing, el reading y el listening en blanco. Los alumnos con la asignatura pendiente ya tienen su material de recuperación y los alumnos NEAE contarán con su programa de refuerzo y se les adaptarán los exámenes.</p>

										MEJORA: los alumnos deberán estudiar más para las siguientes pruebas y se hará más hincapié en las que se han obtenido peores resultados.
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
3º F D ^a . María Oliva Domínguez Polvillo	Bil: 0 No Bil: 23 TOTAL: 23	0	12	52 %	11	49 %	1	5	1	Grupo con mucha diversidad de motivación y de nivel, además de comportamiento disruptivo, aunque en general se muestra colaborador. Hay un alumno repetidor que suspendió la asignatura el curso pasado y tendrá un cuadernillo específico. También hay 5 alumnos con la asignatura pendiente, que realizarán actividades de repaso trimestrales. Hay una alumna con altas capacidades. En cuanto a los resultados de la evaluación, se observa un nivel muy bajo, especialmente en comprensión escrita y en expresión escrita. PROPUESTA DE MEJORA: será necesario prestar especial atención a estas destrezas.
3º A/B/F, Oratoria & Debate, D ^a M ^a Dolores Santos Cano	19	0	19	100 %	0	0 %	1	No es relevante	1	La asignatura de OyD es optativa, pero cierta parte del grupo no la ha escogido voluntariamente, por lo que su predisposición e interés es algo bajo. El grupo en términos generales es muy poco propicio para fomentar el trabajo, la técnica del copiado y lectura analítica y comprensiva de textos, y aún no se ha podido definir claramente una línea de trabajo a seguir con ellos. Inicialmente, se observa mejor respuesta ante actividades eminentemente orales, prácticas y participativas, propuesta de temas de su interés para su análisis y búsqueda de información para proceder al posterior debate. Asimismo se pretende reforzar la recogida de apuntes para tener nociones teóricas mínimas tal y como se inició al principio del curso, y que temporalmente se ha dejado en paréntesis. Procederemos también al visionado de películas que den pie a ejercicios de expresión oral individual y en grupo, actividad que aún no se ha llevado a cabo. En resumen, grupo flojito, poco motivado, algo reaccionario y con el que va a costar encauzar adecuadamente hacia la meta deseada.
4º A (MAP), D ^a Purificación Tovar Espartero	21	0	5	24 %	16	76 %	3	7	10	4ºA es un curso muy particular, está formado por alumnos que el año anterior cursaron PMAR y por los que escogen matemáticas académicas. Además tiene censados 10 alumnos NEE, 2 de ellos con adaptación curricular significativa y que reciben atención por parte de la PTE. La mayor parte de ellos no tienen motivación alguna con respecto a la lengua inglesa; son apáticos, poco participativos y muchos de ellos o bien no traen la tarea o incluso la han llegado a copiar delante de la profesora. En general dicen que el idioma no les va a servir de nada y manifiestan abiertamente que como pueden obtener el título con algunas asignaturas pendientes, Inglés va a ser una de ellas. Es justo mencionar que también hay un grupo más trabajador, pero que ven muy difícil aprobar la lengua extranjera y aunque lo intentan, comparten el bajo índice de participación con los estudiantes del primer grupo mencionado. Se intentará motivarlos a

									<p>todos para que afronten la asignatura con otra perspectiva y puedan aprender y mejorar sus conocimientos.</p> <p>Dicho esto el resultado de la evaluación inicial es más comprensible, a parte de una prueba escrita inicial, pequeños ejercicios durante estos primeros días de clase manifiestan el bajo conocimiento de vocabulario, gramática, expresión oral (muchos se la toman a broma y algunos se han negado a hacerla, incluso habiéndoles dado tiempo en casa para prepararla y siguiendo un modelo).Lo mismo sucede en expresión escrita, casi nadie completa los textos que se les proponen, y los que lo hacen evidencian grandes carencias en la redacción; carencias que también tienen en su lengua materna. No saben ordenar ideas, mezclan tiempos verbales e incluyen información que no se pide o es irrelevante. Hay varios alumnos que dejan en blanco las pruebas de redacción. Se quejan principalmente de tener que formular sus opiniones o pensamientos con frases completas, ya no digamos con textos más largos. Suelen resolver algo mejor los ejercicios mecánicos y muy dirigidos, que no precisen de razonamiento o que puedan resolver con palabras sueltas. Por todo lo anterior es también muy bajo el nivel de comprensión tanto oral, como escrito.</p> <p>Destacar también que hay algunos alumnos que se molestan sobremanera cuando se les corrige, no admiten las críticas y creen estar por encima de sus compañeros e incluso del profesor, desafiando a veces su autoridad.</p> <p>Propuestas de mejora: Como consecuencia hemos decidido trabajar con el Workbook Basic del mismo método que el resto de cuartos. Con ello pretendemos que toda la clase alcance las competencias básicas, o al menos que les sean más accesibles.</p> <p>Todos los alumnos con la asignatura pendiente o repetidores, así como sus familias, han sido informados a través de classroom del programa correspondiente</p> <p>Curiosamente los alumnos con Adaptación curricular significativa no tienen Inglés Pendiente.</p>
<p>4º A/B/C:</p> <p>REFUERZO</p> <p>INGLÉS</p> <p>Dª Purificación</p> <p>Tovar Espartero</p>									<p>En este grupo de refuerzo hay alumnos con comportamientos y motivaciones muy diferentes. Algunos han escogido el refuerzo libremente y muestran un gran interés por aprovechar la clase para mejorar su nivel de inglés, otros han manifestado haber cogido la clase de refuerzo porque así se “libran” de una hora de clase. Además éstos manifiestan que se puede obtener el título sin aprobar algunas asignaturas, en este caso Inglés. Como puede deducirse dichos alumnos no colaboran en el trabajo diario y cuesta mucho hacerles seguir las indicaciones. Intentan por todos los medios boicotear la clase, interrumpiendo con preguntas fuera de lugar. Debo decir sin embargo que de momento no han dado lugar a faltas leves ni graves.</p> <p>en conjunto tienen problemas especialmente con la comprensión oral y escrita y con la expresión oral y escrita. Se sienten inseguros a la hora de realizar actividades relacionadas con dichos aspectos de la lengua, y prefieren hacer actividades dirigidas que no impliquen mucho razonamiento.</p> <p>Ninguno de ellos puede decirse que hayan superado las pruebas iniciales.</p> <p>Propuesta de mejora: Se usará principalmente el workbook Basic practice del mismo método de la clase general. Se tratará de motivar a los alumnos a que</p>

										participen de manera activa y que pierdan el miedo a hablar.
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
4º B Dª Guadalupe Berraquero Espartero	Bil: 5 No Bil: 21 TOTAL: 26	1	2 5 7	8% 19 % 27 %	3 16 19	11 % 62 % 73 %	1	8	1	<p>Grupo altamente heterogéneo con alumnado que presenta perfiles muy diversos, si bien coinciden en tener un bajo desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, con un 19% de alumnado bilingüe frente a un 81% no bilingüe. De los 26 alumnos/as que integran el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 31% ha promocionado con la materia de inglés suspensa, de los que el 38% no está siguiendo el Plan de Recuperación propuesto, frente al otro 62% que sí está entregando las actividades. - Un 4% (1 alumno/a) es absentista (promocionó con la materia de 3º pendiente y no está siguiendo el Plan de Recuperación propuesto). - Un 4% (1 alumno/a) presenta absentismo selectivo. - Un 30% promocionó desde 3º PMAR. - El 4% (1 alumno/a) repite curso (aunque superó la materia el curso pasado, pero ha suspendido la Ev. Inicial). - Del 19% de alumnado bilingüe, solo el 40% ha superado la Ev. Inicial. - Un 4% (1 alumno presenta /a) NEE (TAB). <p>Generalmente respetuosos y cooperadores en clase, aunque el 80% suele adoptar actitudes eminentemente pasivas en las tareas de producción propia, limitándose a esperar que se proyecten las soluciones a las actividades o a que otro compañero/a responda a la pregunta, trabajan mejor y muestran una respuesta más activa ante la metodología con herramientas TIC.</p> <p>La mayor parte del alumnado de este grupo tiene un autoconcepto en la materia muy bajo. Los que la han superado en cursos anteriores, señalan la actitud y el trabajo en clase como los factores que determinaron el aprobado, pero afirman no tener conocimientos mínimos del área. Sin hábito alguno de trabajo en casa, solo el 27% realiza, aunque de forma irregular, las tareas propuestas para repaso y consolidación en casa. De los 19 alumnos/as que suspenden la Ev In., el 52% obtuvo resultados inferiores al 30% en la prueba de evaluación escrita. Un llamativo 70% dejó la prueba de producción escrita en blanco. Sin conflictos de convivencia aparentes, la alumna con diagnóstico TAB requiere especial atención a su asistencia a clase, en particular en los cambios, entradas y salidas.</p> <p>Se detectan carencias importantes en el desarrollo de los cuatro bloques competenciales, especialmente entre el alumnado que ha promocionado de PMAR. Respecto al resto, destacan las dificultades en las habilidades de producción, tanto oral como escrita (B2, B4), seguido de las de comprensión oral (B1) y finalmente también la comprensión escrita (B3).</p> <p>PROPUESTAS DE MEJORA: fomentar el desarrollo del hábito de estudio y esfuerzo regular en el alumnado. Insistir en la importancia de seguir el Plan de Recuperación propuesto al alumnado con materia pendiente. Comunicar a la familia a través del tutor/a y/o mediante observaciones en Séneca el seguimiento</p>

										del Programa de Refuerzo. Trabajar las técnicas de estudio y desarrollo de la competencia comunicativa. Procurar utilizar las herramientas TIC, dado su alto poder motivador, e intentar incrementar en este grupo el acceso a estas aulas. Adaptar la programación priorizando los contenidos básicos, dado el bajo rendimiento y la falta de conocimientos previos que evidencia el 70% del alumnado de este grupo.
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
4º C, Dª Purificación Tovar Espartero	Bil: 17 No Bil: 4 TOTAL:21	0	17	81 %	4	19 %	0	1	1	Este curso en general no presenta grandes dificultades, aunque la mayor parte son bilingües, no todos tienen el mismo nivel. Hay alumnos con una pronunciación y nivel de redacción muy alto, y otros que, aún teniendo en general un buen uso del Use of Language, Reading and Comprehension y Listening, flaquean un poco en el Writing y en el Speaking; por lo que se trabajarán en clase con más atención estos apartados sin olvidar el resto. De los 4 suspensos 2 son no bilingües, y los otros dos bilingües. Uno de los bilingües además tiene pendiente la asignatura. Éste último ya ha recibido el plan de pendiente correspondiente. Uno de los alumnos está diagnosticado de altas capacidades, se verá la posibilidad de hacerle un PRA de profundización a lo largo del trimestre.
4º B/C, 2º IDIOMA Dª Emma González Ruiz	4º B: 1 4º C: 7 TOTAL: 8	0	5	62 %	3	38 %	0	0	0	Grupo con nivel medio-alto con el que se puede trabajar muy bien dada la ratio reducida. Existe un buen ambiente y predisposición al trabajo. Hay dos alumnos que destacan positivamente y dos alumnas que presentan mayores dificultades con respecto al resto del grupo-clase.
4º D, Dª Oliva Sánchez Basallote (TUTORA)	28	1	14	50 %	14	50 %	2	3	2	Es un grupo con un nivel medio aunque algunos tienen un nivel alto. Hay 13 alumnos que dejan el writing en blanco. Solo 5 aprueban el listening y solo 9 la gramática. Los alumnos con la asignatura pendiente ya tienen su material de recuperación y los alumnos NEAE tendrán su refuerzo correspondiente y la adaptación de los exámenes. Estos alumnos rechazan el programa de refuerzo de materias troncales. MEJORA: los alumnos deben estudiar más para las siguientes pruebas y se hará más hincapié en las partes no superadas.
4º E, Dª Purificación Tovar Espartero	28	28	15	54 %	13	46 %		6		4ºE es un grupo heterogéneo en el que el principal problema es el gran nivel de ruido y falta de atención en clase. Intentan desviar el tema que se esté tratando y quieren ser ellos los que dirijan el curso de la clase. Hay un grupo que persiste continuamente en ser el centro de atención, y aunque piden la palabra y quieren intervenir, lo hacen continuamente y sin reflexionar realmente sobre sus interacciones, que yo calificaría más como interrupciones. En cuanto a la evaluación inicial comentar que la mayoría de los alumnos dejan

										<p>en blanco las actividades que tienen que ver con la expresión escrita. Igualmente no se toman en serio las actividades orales, por mucho que se les insiste en que esta competencia es fundamental en el aprendizaje de un idioma. Presentan dificultades también en la comprensión, ya sea oral o escrita, más en la primera. Suelen decir que si se les habla en inglés no se enteran, pretenden que la profesora se lo traduzca todo y no se esfuerzan en absoluto en intentar comprender por sí mismos. Aunque para muchas de esas tareas se han presentado modelos como guía, no los siguen o los hacen a su manera. Algunos estudiantes además creen tener más nivel del que realmente tienen y se molestan cuando se les corrige. Añadir que se ha detectado a un par de alumnos a los que les gusta mucho leer, por los que se les propondrán lecturas en inglés que les aporten una visión más amplia tanto de la lengua como de la cultura inglesa. Todos los alumnos con la asignatura pendiente o repetidores, así como sus familias, han sido informados a través de classroom del programa correspondiente</p> <p>Propuestas de mejora: motivar al alumnado a ser más participativos, fomentar el trabajo diario y la importancia de la concentración a la hora de realizar las tareas. Hablar con los que presenten más dificultades. Ofrecer refuerzo positivo</p>
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABSENTISTAS	EV POSITIVA	%	EV NEGATIVA	%	REPIT EN CURSO	ALUMN@S INGLÉS PENDIENTE	ALUMN@S NEE	OBSERVACIONES
4º F (BILINGÜE) Dª Guadalupe Berraquero Espartero	29	1	27	96 %	1	4%	—	—	6	<p>Grupo con ratio numerosa integrado en su totalidad por alumnado bilingüe. A destacar asimismo el 20% de alumnado NEE, de los cuales el 50% presenta talento complejo, un 33% sobredotación y un 17% trastorno autista-asperger, si bien, ninguno de ellos/as precisó medidas de atención a la diversidad en esta materia el curso pasado. Un alumno no asiste a clase por encontrarse cursando estudios en Irlanda.</p> <p>Habitualmente respetuosos y cooperadores, el ambiente de trabajo en el aula es agradable, aunque tienen tendencia a distraerse hablando en voz muy alta cuando se proponen actividades más relajadas. Sin conflictos de convivencia detectados hasta la fecha, si se detectan determinados alumnos/as con actitud ausente en ocasiones, que no suelen integrarse con la generalidad del grupo (aunque sí se relacionan con sus compañeros/as respectivamente). La motivación y actitud general hacia la materia mejora cuando asistimos a aulas TIC, encontrando que el uso de estas herramientas motiva al alumnado a trabajar y participar de forma más activa en clase. A este respecto, cabe destacar la falta de iniciativa y voluntad entre estos alumnos/as ante nuevas propuestas didácticas o educativas (tales como la participación voluntaria en proyectos extraescolares o complementarios), a pesar de presentar un nivel medio-alto de desarrollo general de la competencia lingüística en inglés, por lo que entendemos que, aunque cooperan con las tareas habituales de clase, se muestran, al menos en principio, reacios a abandonar su zona de confort. Aparentemente preocupados por sus resultados académicos, como dificultad para obtener mejores rendimientos destaca la falta de hábito de</p>

										<p>estudio regular, ya que el 50% del grupo no lleva al día las tareas para casa, dejando el estudio para los días previos a las pruebas escritas.</p> <p>Las habilidades con mejores resultados generales han sido las propias del Use of English, si bien presentan carencias en el B4, por lo que podemos decir que conocen los conceptos, pero tienen dificultades procedimentales, ya que no utilizan adecuadamente en la práctica sus conocimientos teóricos. El B1, también arroja resultados mejorables. Los mejores rendimientos se alcanzan en el B3. No obstante, el alumnado responde mejor a las preguntas que solo implican reconocimiento de la información, encontrando dificultades en aquellas que, además requieren producción, ya sea oral (B2) o escrita (B4).</p> <p>PROPUESTAS DE MEJORA: fomentar el desarrollo del hábito de estudio y esfuerzo regular en el alumnado. Trabajar las técnicas de estudio y desarrollo de la competencia comunicativa. Procurar utilizar las herramientas TIC, dado su alto poder motivador, e intentar incrementar en este grupo el acceso a estas aulas. Trabajar la motivación, la iniciativa personal y la actitud abierta a nuevos aprendizajes como factores determinantes en el desarrollo de las competencias en general y la competencia comunicativa en particular.</p>
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
1º BACH A (CIENCIAS) D ^a Guadalupe Berraquero Espartero	34	1	21	64 %	12	36 %	—	—	—	<p>Grupo muy numeroso, generalmente respetuoso, aunque hablador, que presenta nivel heterogéneo de competencia lingüística en inglés. Sin conflictos de convivencia hasta la fecha, el clima de trabajo en el aula es agradable, generalmente relajado, y permite el desarrollo de las clases con normalidad. Una alumna no asiste a clase por encontrarse cursando estudios en EEUU. Mayoritariamente de perfil académico medio-alto, sin repetidores o alumnado, NEAE, obtienen mejores resultados en los contenidos de Use of English que en el resto de habilidades. En consecuencia, entendemos que el alumnado estudia y aprende los conceptos en los días previos a las pruebas escritas, pero no los aplica de forma regular, por lo que falla en los contenidos procedimentales, siendo el B4 muy llamativo en cuanto a las dificultades encontradas. No obstante, el 64% del grupo ha obtenido calificación positiva global en la prueba escrita de Evaluación Inicial. Del grupo que no la ha superado, el 42% ha obtenido calificaciones superiores al 4. A destacar también las dificultades en el otro bloque de producción, B2, dado que solo una parte muy reducida del alumnado participa de forma voluntaria en los intercambios orales en clase. Tan solo un 10% utiliza el inglés como lengua vehicular en el aula. Respecto al B3, de comprensión escrita, si bien ofrece resultados más o menos, adecuados, encontramos carencias importantes en conocimiento de vocabulario básico, así como en las técnicas de lectura. El 45%, de hecho, no ha superado la prueba escrita correspondiente a este bloque.</p> <p>En relación directa a estos resultados encontramos la falta de hábito de trabajo y estudio regular. A pesar de haber insistido reiteradamente en la importancia de este punto, solo un 33% del grupo ha seguido la pauta planteada en la realización de tareas desde el comienzo del curso. A destacar en este primer grupo, su actitud positiva, motivación y sobre todo, interés y esfuerzo por mejorar. Otro 33% ha estado trabajando de forma irregular, más preocupados por no acumular negativos en las observaciones de clase, que en extraer rendimientos de las tareas planteadas, en tanto que el tercio restante se ha mostrado reacio a</p>

										<p>seguir las orientaciones del profesorado, retrasando hasta mediados de trimestre su incorporación a la plataforma digital, de forma que no era posible hacer un seguimiento individualizado de su trabajo a través del Cuaderno Digital del Profesor/a, mucho más detallado y exhaustivo que la información que puede obtenerse a través del cuaderno tradicional de clase.</p> <p>Mayoritariamente más preocupados por sus resultados que por sus rendimientos académicos, el alumnado se ha ido incorporando paulatinamente al aula digital a medida que avanzaba el trimestre, especialmente tras ser advertidos de que de no hacerlo se enviarían comunicaciones a los familiares. Asimismo, ha incidido en este punto de forma muy positiva la incorporación de las herramientas TIC a la metodología ordinaria en clase, por una parte, mediante el acceso a un aula TIC en una de las tres sesiones de clase semanales y, por otra, permitiendo el uso de Ipads, tabletas y PCs del alumnado en clase.</p> <p>Finalmente, destacamos la actitud pasiva de un 70% del grupo ante las actividades orales propuestas en clase, dejando que el 30% restante tome parte en los debates y resuelva las cuestiones planteadas, dato que contrasta, por revertirse completamente, con la participación voluntaria en las correcciones de ejercicios previamente realizados en casa. Finalmente, señalar la falta de madurez que muestra un 30% del grupo, con actitudes infantiles tendentes al juego y las distracciones en clase, solicitando ir al baño, incluso cuando acaban de llegar del recreo, presentando excusas peregrinas para justificar su falta de esfuerzo personal o responsabilizando a otros cuando no realizan (o no lo hacen debidamente) las tareas planteadas. Medidas propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener el clima de trabajo en el aula, dada la buena disposición del grupo, proporcionando refuerzo positivo. Continuar diversificando la metodología, a fin de mantener la motivación, e intentar incrementar el acceso a las aulas TIC de forma regular. - Propiciar un ritmo de trabajo homogéneo, proporcionando actividades de recuperación o refuerzo a los alumnos/as que lo precisen y procurando, dada la numerosa ratio del grupo, que los más aventajados ayuden, cuando sea necesario, a aquéllos que tienen alguna dificultad para que todos puedan seguir la clase con normalidad. Plantear tareas que propicien el trabajo de grupos y por proyectos. - Insistir en la importancia del trabajo regular y la participación activa para progresar eficazmente en el desarrollo de la competencia lingüística. - Continuar haciendo un seguimiento individualizado en la medida de lo posible, del trabajo del alumnado
1º BACH A, ATENCIÓN EDUCATIVA, Dª Carmen Ordaz F.	9	0	9	100 %	0					
1º BACH B (CIENCIAS H/CCSS) Dª Ana Fernández Caro	HM: 17 CCSS:16 TOTAL: 33	0	15	54 %	13	46 %	3	0	0	<p>Es un grupo numeroso y se observan varios subgrupos claramente diferenciados en cuanto a nivel de competencia curricular, desenvolvura autónoma en la materia y grado de interés y seriedad hacia el contexto de aula como espacio de trabajo y aprendizaje.</p> <p>Si bien la desenvolvura en la dinámica de clase del grupo es bastante aceptable, los resultados de las pruebas iniciales y la recogida de datos del trabajo diario distan mucho de lo esperado. Al saber que el examen no contaba para nota no se han esforzado.</p> <p>PROPUESTAS DE MEJORA:</p>

										Ha habido ya varias llamadas de atención grupales porque a veces es difícil mantener un clima de seriedad y concentración óptimos, en especial, las sesiones de última hora. Hay que resaltar el nivel de ruido que suele acompañar en la clase, por lo que esto necesita mejorar. Para los alumnos que no superaron la prueba inicial, se hará un seguimiento más cercano de sus tareas así como una distribución de asientos cercana al profesor. Estoy segura, al menos espero y deseo que se reconduzca todo al clima exigible.
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
1º BACH C, (H- CCSS), Dª Ana Fernández Caro	35	0	10	29 %	25	71 %	2	4	1	<p>Es un grupo numeroso y se observan varios subgrupos claramente diferenciados en cuanto a nivel de competencia curricular, desenvolvura autónoma en la materia y grado de interés y seriedad hacia el contexto de aula como espacio de trabajo y aprendizaje.</p> <p>Si bien la desenvolvura en la dinámica de clase del grupo es bastante aceptable, los resultados de las pruebas iniciales y la recogida de datos del trabajo diario distan mucho de lo esperado. Al saber que el examen no contaba para nota no se han esforzado.</p> <p>PROPUESTAS DE MEJORA:</p> <p>Ha habido ya varias llamadas de atención grupales porque a veces es difícil mantener un clima de seriedad y concentración óptimos, en especial, las sesiones de última hora. Hay que resaltar el nivel de ruido que suele acompañar en la clase, por lo que esto necesita mejorar. Para los alumnos que no superaron la prueba inicial, se hará un seguimiento más cercano de sus tareas así como una distribución de asientos cercana al profesor. Estoy segura, al menos espero y deseo que se reconduzca todo al clima exigible.</p>
2º BACH A (CIENCIAS), Dª Mª Dolores Santos Cano	21	0	11	52 %	10	48 %	1	0	1	<p>En el grupo se observan dos subgrupos claramente diferenciados en cuanto a nivel de competencia curricular, desenvolvura autónoma en la materia y grado de interés y seriedad hacia el contexto de aula como espacio de trabajo y aprendizaje.</p> <p>Si bien la desenvolvura en la dinámica de clase del grupo es bastante aceptable, los resultados de las pruebas iniciales y la recogida de datos del trabajo diario distan mucho de lo esperado.</p> <p>Ha habido ya varias llamadas de atención grupales porque a veces es difícil mantener un clima de seriedad y concentración óptimos, en especial, las sesiones de última hora. Estoy seguro al menos espero y deseo que se reconduzca todo al clima exigible.</p> <p>No obstante y a pesar de ciertas observaciones negativas, mi percepción global del grupo es positiva, en especial por tratarse de un grupo muy cohesionado, respetuoso hacia la figura del profesor y con interés por obtener resultados.</p>

GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
2º BACH B (CC-H-CCSS), Dª Silvia Rodríguez Más	25	0	13	52 %	12	48 %	2	3	0	<p>Se observan dos grupos muy diferenciados en cuanto a interés, trabajo y actitud en clase. El primer grupo tiene una muy buena disposición, es participativo, trabajador y preocupado por los resultados de cara a futuros estudios. Este alumnado aporta muy buen clima de trabajo a la clase.</p> <p>El segundo grupo, presenta una actitud muy infantil e inmadura para el nivel en el que nos encontramos. Estos alumnos casi nunca realizan las tareas y en clase se distraen continuamente, mostrando una actitud de despreocupación hacia el estudio y los resultados. Ya se les ha llamado la atención varias veces y, aunque en lo referente al comportamiento han mejorado bastante, siguen sin trabajar lo que debieran.</p> <p>Aún con todo, en el grupo se trabaja bien y el ambiente es bueno.</p> <p>Los resultados de la prueba inicial no han sido todo lo buenos que cabría esperar, pero se observa, por el trabajo y disposición en clase, que hay alumnos con un nivel más alto que el reflejado en la prueba.</p> <p>Los tres alumnos con la materia pendiente ya están trabajando su material. Una de las dos alumnas repetidoras también tiene el inglés pendiente.</p>
2º BACH C: (H- CCSS), Dª Silvia Rodríguez Más	29	0	17	58 %	12	42 %	0	1	0	<p>Grupo que también se subdivide en dos partes. Una parte se muestra despreocupada y mantiene una actitud inmadura y de distracción en clase. Ya se les ha llamado en repetidas ocasiones la atención e, incluso, se acordó distribuirlos de otra manera para favorecer la atención durante las clases. Curiosamente, en este grupo encontramos alumnos con un buen nivel de inglés, pero con una muy mejorable actitud en clase.</p> <p>La segunda parte del grupo sí muestra interés y preocupación por la materia y los resultados. Pero, hay que señalar que, en general, es un grupo muy poco participativo y pasivo en clase. Hay que estar continuamente pidiendo que intervengan.</p> <p>No hay alumnos repetidores, pero sí hay una alumna con la materia pendiente que ya está realizando las tareas encomendadas.</p>
1º BTOPA (T) Dª Carmen Ordaz Feria (TUTORA)	22	3	4	18 %	9	82 %				<p>El número de alumnos matriculados en inglés es de 22, pero solamente 13 de ellos realizaron la prueba inicial. Por lo tanto, el porcentaje real de aprobados es 30% y el de suspensos 70%.</p> <p>Aunque algunos de los suspensos podrían haber aprobado posiblemente si hubiesen hecho el writing, ejercicio que dejaron en blanco, el nivel de conocimientos de la asignatura es muy bajo en términos generales. Esto obliga a adaptar continuamente los materiales y contenidos en la plataforma teniendo la adquisición de contenidos mínimos como objetivo en la mayoría de los casos.</p> <p>Al menos 9 de los alumnos que no asisten a clase no pueden ser considerados absentistas ya que justifican sus faltas por motivos laborales.</p> <p>Hay 5 alumnos de 2º de BTOPA matriculados en inglés de 1º. Estos alumnos no</p>

										pueden asistir a clase por incompatibilidad horaria con las asignaturas de 2º ni realizaron la prueba inicial correspondiente a 1º.
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
2º BTOPA (T) Dª Carmen Ordaz Feria	26	3	6	23 %	11	77 %				El número de alumnos matriculados en inglés es de 26, pero solamente 17 de ellos realizaron la prueba inicial. Por lo tanto, el porcentaje real de aprobados es 35% y el de suspensos 75%. Aunque varios de los suspensos podrían haber aprobado posiblemente si hubiesen hecho el writing, ejercicio que dejaron en blanco, el nivel de conocimientos de la asignatura es muy bajo en términos generales. Esto obliga a adaptar continuamente los materiales y contenidos en la plataforma teniendo la adquisición de contenidos mínimos como objetivo en la mayoría de los casos. Al menos 8 de los alumnos que no asisten a clase no pueden ser considerados absentistas ya que justifican sus faltas por motivos laborales. 4 de los 5 alumnos matriculados en inglés de 1º asisten con cierta regularidad a clase de inglés de 2º.
FP BÁSICA I Dª Emma González Ruiz	13	2	4	36 %	7	64 %	0	-	0	Grupo con nivel muy bajo en la lengua extranjera, salvo alguna excepción. A pesar de las características especiales del grupo, se puede trabajar muy bien con ellos y tienen buena predisposición ante la materia. Hay dos alumnos/as absentistas y otro alumno que presenta numerosas falsas de asistencia.
FP BÁSICA II Dª Emma González Ruiz	7	0	0	0 %	7	100 %	0	0	0	Grupo con un nivel extremadamente bajo en la lengua extranjera que presenta muy mala predisposición ante la materia. Además, existe un mal ambiente de trabajo dado que no respetan las normas básicas de convivencia tales como pedir el turno de palabra o, incluso, respetar al resto de compañeros/as. No tienen hábito de estudio y trabajo ni en clase ni en casa. Se incrementará el contacto con las familias así como la imposición de faltas recogidas según las normas del centro.
FP GRADO MEDIO AD. & FINANZAS Dª Mª Dolores Santos Cano	22	4	12	54 %	16	46 %	4	0	1	Grupo con nivel competencial de bajo rendimiento y limitada motivación aunque con progresiva adaptación a la oralidad y enfoque comunicativo de la dinámica de clase. El control diario de trabajo no acaba de concienciarlos sobre su importancia y relevancia, por lo que se ha optado por incrementar la frecuencia de micropruebas que testeen su grado de adquisición de contenidos y destrezas. No obstante lo anterior, el clima de clase es correcto y se hace posible en todo momento el ambiente adecuado para el aprendizaje y trabajo.

GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABSENTISTAS	EV POSITIVA	%	EV NEGATIVA	%	REPIT EN CURSO	ALUMN@S INGLÉS PENDIENTE	ALUMN@S NEE	OBSERVACIONES
GRADO SUPERIOR ADMINIST & FINANZAS (T MAÑANA) D ^a Guadalupe Berraquero	27 (inicialmente 30)	5	7	32 %	15	68 %	2	—	—	<p>Grupo numeroso con perfiles diversos, como es habitual en los Ciclos Formativos. El grupo presenta un perfil altamente heterogéneo en todos los sentidos, edades, intereses, necesidades y nivel competencial en inglés. Como en cursos precedentes, inicialmente se integraban en el mismo alumnos/as que han ido abandonando el módulo, bien por haber solicitado convalidaciones, por haber sido admitidos en otras modalidades educativas, o por razones de otra índole. Asimismo, se consolida a lo largo del trimestre tanto el porcentaje de alumnado con absentismo selectivo, como el de absentistas totales (19%), de entre los cuales destacan los dos alumnos/as repetidores, uno de los cuales, también fue absentista total el curso pasado. El absentismo selectivo, por otra parte, se produce en días previos o de realización de pruebas escritas de otras materias o cuando el horario de clase coincide con la 1ª o la última hora del horario lectivo. El alumnado se ausenta de clase en otras ocasiones por motivos que, erróneamente, considera “justificados”, tales como la realización de trámites personales, que pueden ser atendidos en horario no lectivo. Finalmente, son frecuentes además y llamativas las incorporaciones tardías a clase, con retrasos que oscilan entre los 15-35’, casi siempre injustificados, debido al tráfico, la lluvia o problemas con el transporte. Por otro lado, una parte del grupo muestra comportamientos que denotan falta de madurez, solicitando frecuentemente permiso para ir al baño o con distracciones continuas a causa del teléfono móvil, circunstancia esta última que requiere de constantes llamadas de atención al respecto por parte del profesorado. Este punto en concreto es destacable especialmente puesto que, a pesar de tratarse de un grupo respetuoso, insisten en ignorar esta norma del centro aún cuando han sido advertidos y, por tanto, hacer caso omiso supone una falta de respeto hacia el profesorado.</p> <p>Respecto al trabajo en el aula, aunque el 80% del grupo que asiste a clase habitualmente coopera con las actividades propuestas, solo el 28% del mismo participa activamente de forma voluntaria. Esta actitud se deriva del bajo autoconcepto en la materia que expresa el 50% del grupo, que se corresponde de hecho con los resultados obtenidos tras la Evaluación Inicial. A pesar de que un porcentaje importante del alumnado del grupo ha cursado estudios de Bachillerato u otros módulos profesionales, la mayor parte presenta un nivel muy bajo, en torno al A1, de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Solo el 32% del grupo ha superado la Evaluación Inicial. A destacar sobre este punto, los bajos resultados obtenidos tanto por los que obtienen resultados positivos, como por los que no obtienen calificación positiva, ya que el 53% de este último suspende con calificaciones inferiores al 3/10. Los bloques de habilidades que presentan mayores dificultades son los B2 y B4, de Producción, oral y escrita respectivamente, seguidos a poca distancia por el B1, de comprensión oral. Obtienen mejores resultados en el B3, de comprensión escrita, si bien una buena parte del grupo confía en su “interpretación” del contenido del texto, a menudo errónea, sin confirmar que sea correcta utilizando las herramientas adecuadas, tales como el diccionario. Se detectan asimismo importantes carencias en conceptos muy básicos de gramática y vocabulario, incluso en contenidos propios de la EP.</p> <p>No obstante todo lo anterior, la diversidad en cuanto al nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en inglés presenta una amplia horquilla que abarca desde starter a B2, con disparidad de nivel en función de las distintas habilidades comunicativas: el 80% del alumnado muestra nivel competencial medio-bajo en las habilidades de comprensión y muy bajo en las de expresión. Bien avenidos, sin problemas de convivencia destacables, la buena</p>

										<p>relación existente entre este alumnado, facilita el desarrollo de actividades comunicativas, aunque a riesgo de relajar en exceso la atmósfera de trabajo en clase.</p> <p>Propuestas de mejora: continuar fomentando en el alumnado la adopción de actitudes responsables, implicándose en su propio proceso de aprendizaje, asistiendo a clase de forma regular, puntual, cooperando activamente con las actividades propuestas en clase y realizando la preparación previa y/o consolidación propuesta para casa. Continuar desarrollando actividades comunicativas, basadas en situaciones laborales habituales, prácticas, que requieran el uso de los contenidos previamente explicados en clase. Continuar fomentando el aprendizaje autónomo y autodidacta a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación, más motivadoras y facilitadoras de esta modalidad de aprendizaje.</p>
GRADO SUP AD & FINANZAS (T) D^a Ana Fernández Caro	28	9	4	17 %	19	83 %	7	0	2	<p>Este grupo comenzó con más alumnos y hay varios que han dejado de venir porque los han admitido en otros cursos que les interesaba más. Se observan varios subgrupos claramente diferenciados en cuanto a nivel de competencia curricular, desenvolvura autónoma en la materia y grado de interés y seriedad hacia el contexto de aula como espacio de trabajo y aprendizaje. El clima de clase es correcto y se hace posible en todo momento el ambiente adecuado para el aprendizaje y trabajo. A través de mi observación y de los resultados de la prueba inicial se deduce un nivel muy bajo en general para ser un ciclo de grado superior. Los resultados de la prueba inicial no han sido todo lo buenos que cabría esperar, pero se observa, por el trabajo y disposición en clase, que hay alumnos con un nivel más alto que el reflejado en la prueba. Al saber que el examen no contaba para nota no se han esforzado.</p> <p>PROPUESTAS DE MEJORA: Para los alumnos que no superaron la prueba inicial, se hará un seguimiento más cercano de sus tareas.</p>
AVOE (T) D^a Ana Fernández Caro	24	6	2	22 %	7	78 %	3	0	0	<p>Este grupo comenzó con más alumnos/as y hay varios que han dejado de venir. Se observan varios subgrupos claramente diferenciados en cuanto a nivel de competencia curricular, desenvolvura autónoma en la materia y grado de interés y seriedad hacia el contexto de aula como espacio de trabajo y aprendizaje. El clima de clase es correcto y se hace posible en todo momento el ambiente adecuado para el aprendizaje y trabajo. A través de mi observación y de los resultados de la prueba inicial se deduce un nivel muy bajo en general para ser un ciclo de grado superior. Al saber que el examen no contaba para nota algunos no se han esforzado.</p> <p>PROPUESTAS DE MEJORA: Para los alumnos que no superaron la prueba inicial, se hará un seguimiento más cercano de sus tareas.</p>
GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS EN TIS TAS	EV POSI TIVA	%	EV NE GA TIV A	%	REPI TEN CUR SO	ALUM N@S INGLÉ S PENDI ENTE	ALU MN @S NEE	OBSERVACIONES

GRUPO / PROFESOR/A	Nº TOTAL ALUM@S	ABS ENTI STAS	EV POSI TIVA	%	EV NEG ATIV A	%	REPIT EN CURS O	ALUMN @S INGLÉS PENDIE NTE	ALUM N@S NEE	OBSERVACIONES
DAM (T) Dª Ana Fernández Caro	20	3	14	88 %	2	12 %	0	0	0	<p>El grupo en general es muy bueno, tienen un nivel alto de inglés y el examen de la prueba inicial lo han aprobado todos con notas buenas menos dos alumnos.El clima de clase es correcto y se hace posible en todo momento el ambiente adecuado para el aprendizaje y trabajo. Hay un alumno que tiene la asignatura convalidada y una alumna que está en proceso de convalidación.</p> <p>PROPUESTAS DE MEJORA:</p> <p>Para los alumnos que no superaron la prueba inicial, se hará un seguimiento más cercano de sus tareas.</p>
ESPA I (TARDE) Dª Mª Dolores Pachón Luengo	4	1	2	50 %	1	50 %				<p>Inicialmente el grupo tenía 2 alumnos. Tras la observación en clase, no se detectaba ninguna dificultad en la asignatura. Hay dos alumnas de nueva incorporación: una tiene un nivel bajísimo, y la segunda aún no ha asistido a clase.</p>
ESPA II (TARDE) Dª Mª Dolores Pachón Luengo	5	1	3	60 %	1	40 %				<p>De los cinco alumnos que forman el grupo, y tras la observación en clase, los resultados de esta evaluación inicial son muy dispares: dos alumnos vienen de cursar la ESO y su nivel es bueno; una alumna no ha cursado inglés y su nivel es muy bajo (su interés y motivación suplirán esta carencia); un alumno viene de la ESPA I y está muy motivado y por último, hay un alumno que se acaba de matricular y viene de la FPB y aún no ha aparecido por clase.</p>